

УДК 376
ББК 74.3
317

Рецензент

Н.Н. Яковлева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики СПБАППО

Зайцева Е. С., Шептунова В. К.

317 Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет. —
СПб.: КАРО, 2012. — 72 с. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

ISBN 978-5-9925-0766-9.

Методика включает в себя инструкции для проведения диагностики речи детей, примеры таблиц для внесения полученных результатов, карту обследования речи ребенка дошкольного возраста (карта находится в середине книги и легко извлекается из нее).

Разработанная методика дает возможность не только оценить состояние всех компонентов речи, но и обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для группы детей. Диагностика позволяет увидеть результат работы по коррекции нарушений речи дошкольников в динамике (от начала — к концу года), а также проследить динамику развития каждого ребенка и группы детей за несколько лет. Полученные сведения могут быть использованы при составлении портфолио для прохождения аттестации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Пособие предназначено для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

УДК 376
ББК 74.3

© Зайцева, Е. С., Шептунова В. К., 2012.

© КАРО, 2012

Все права защищены

ISBN 978-5-9925-0766-9

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ.....	5
ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Обследование состояния неречевых психических функций ..	6
Обследование состояния звукопроизношения	9
Обследование состояния фонематических компонентов речи	10
Обследование состояния импрессивной речи	12
Обследование состояния экспрессивной речи	13
КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4–7 лет).....	17(1–40)
Обследование состояния связной речи	60
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ	61
ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.....	66
ЛИТЕРАТУРА	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед учителем-логопедом специального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида стоит задача обеспечить обоснованный дифференцированный подход к каждому ребенку с общим недоразвитием речи с учетом его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

Общее недоразвитие речи — сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Тяжелые нарушения речи сочетаются с разнообразной патологией неречевых психических функций — повышенной возбудимостью, быстрой утомляемостью, нарушением ориентации в пространстве, плохим развитием общей и мелкой моторики, дефицитом внимания и памяти.

Устранение нарушений речи в дошкольном возрасте является непременным условием успешного обучения детей в школе. Низкая эффективность работы логопеда в условиях коррекционного дошкольного образовательного учреждения может привести к возникновению у ребенка трудностей при формировании навыков письма, чтения, счета. Поэтому важным условием является дифференцированная, целенаправленная профилактическая работа, которая планируется и осуществляется с учетом возможностей и способностей ребенка.

Разработанная диагностика позволяет не только оценить состояние всех компонентов речи, опираясь на единые инструкции и критерии, но и обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для группы детей. Диагностика позволит увидеть результат работы по коррекции нарушений речи дошкольников в динамике (от начала — к концу года), а также проследить динамику развития каждого ребенка и группы детей за несколько лет. Таким образом, полученные данные могут быть использованы при составлении портфолио для прохождения аттестации профессиональной деятельности учителя — логопеда.

Логопед, опираясь на результаты диагностики, сможет определить необходимые направления работы с конкретным ребенком и группой детей.

ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ

Перед началом обследования ребенка логопеду необходимо познакомиться со следующими документами:

- характеристикой ребенка, составленной воспитателем;
- заключениями врачей (педиатра, невропатолога, психиатра, окулиста, отоларинголога);
- заключением логопеда, направившего ребенка на медико-психолого-педагогическую комиссию;
- заключением районной медико-психолого-педагогической комиссии.

Кроме того, логопеду нужно собрать и изучить анамнестические сведения. Беседа с родителями, которую обязательно проводит логопед после знакомства с документами, позволит выявить причины нарушения речи ребенка, а также причины возникновения трудностей в коррекционной работе с ребенком в дошкольном учреждении и в школе.

Логопед проводит обследование ребенка в спокойной и доброжелательной обстановке с помощью наглядного и игрового материала. Логопед следует инструкциям и предлагает ребенку выполнить задания и полученные данные (в баллах) записывает в таблицах и в речевой карте.

После завершения обследования логопед обобщает полученные сведения в таблицах и диаграммах.

Для детей, которые в результате диагностики показывают низкий уровень развития в сочетании с другими проблемами, составляется карта индивидуального сопровождения всеми специалистами.

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Слуховое внимание

- **Дифференциация звучащих игрушек (бубен, погремушка, дудочка, гармоника)**

Ребенок стоит около стола, на котором есть бубен, погремушка, дудочка, гармоника.

Инструкция: «Послушай, как звучат эти предметы. (Логопед демонстрирует.) Сейчас ты отвернешься и постарайся отгадать, какой инструмент звучал».

Оценка:

- 3 балла — не допускает ошибок;
- 2 балла — путает звучание игрушек, допущена 1 ошибка;
- 1 балл — допущено 2–3 ошибки;
- 0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

- **Направление звука**

Дети стоят по кругу. В центре испытуемый с завязанными глазами.

Инструкция: «Послушай, кто хлопнул в ладоши. Укажи на него рукой».

Оценка:

- 3 балла — не допускает ошибок;
- 2 балла — путает только «лево–право» или только «впереди–сзади», либо допустил 1 любую ошибку;
- 1 балл — допущено 2–3 ошибки;
- 0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

- **Воспроизведение ритма**

Ребенок сидит за столом, держит в руке карандаш.

Инструкция: «Мы поиграем в игру “Эхо”. Прилетел дятел в лес и начал клювом стучать по дереву (--..). А эхо отвечает (--..)». Логопед стучит карандашом по столу, ребенок повторяет предложенный ритм.

Оценка:

- 3 балла — правильно воспроизводит все варианты ритма;
- 2 балла — неправильно воспроизводит 1 ритмический рисунок;
- 1 балл — неправильно воспроизводит 2–3 ритмических рисунка;
- 0 баллов — неправильно воспроизводит 4 и более ритмических рисунка.

2. Состояние зрительного восприятия

- **Восприятие цвета**

Логопед показывает ребенку «волшебный» цветок.

Инструкция: «Помоги Буратино вспомнить названия всех цветов, а то Лиса Алиса его совсем запутала. Покажи, где красный цвет. Покажи, где синий цвет. И т. д.».

Оценка:

- 3 балла — задание выполнено без ошибок;
- 2 балла — допущена 1 ошибка;
- 1 балл — допущено 2–3 ошибки;
- 0 баллов — допущены 4–5 и более ошибок.

- **Восприятие геометрических форм**

Инструкция: «Покажи квадрат. Покажи круг. Покажи треугольник. И т. д.».

Оценка:

- 3 балла — задание выполнено без ошибок;
- 2 балла — допущена 1 ошибка;
- 1 балл — допущено 2 ошибки;
- 0 баллов — допущено 3 и более ошибок.

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

- **Ориентировка в пространстве**

Инструкция: «Покажи предметы, которые находятся вверху (внизу, впереди). И т. д.».

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

• Ориентировка в схеме тела

Инструкция: «Покажи левую (правую) руку. Покажи левую (правую) ногу. Покажи глаз, ухо. Возьмись левой рукой за правое ухо. Возьмись правой рукой за левое ухо».

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибку;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

• Складывание картинок из частей

Инструкция: «Эта картинка разрезана на части. Попробуй ее сложить, чтобы получилась целая».

Оценка:

3 балла — складывает картинку без ошибок;

2 балла — может сложить с помощью опорной картинки;

1 балл — складывает прямо на опорной картинке;

0 баллов — не может сложить картинку или складывает с ошибками.

• Складывание фигур из палочек

Экспериментатор выкладывает перед ребенком фигурку из палочек.

Инструкция: «Запомни эту фигуру, я ее уберу, а ты постарайся выложить такую же».

Оценка:

3 балла — складывает фигуры без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок или не справился с заданием.

4. Мелкая моторика

4 года

Инструкция: «Покажи попугая (первый и второй пальцы сложены в кольцо), посчитай пальцы на левой руке, на правой руке, на обеих руках сразу. Нарисуй заборчик, дорожку, кружок. Помоги кукле расстегнуть кофту, застегнуть пальто».

5 года

Инструкция: «Покажи козу на левой руке, на правой руке, на обеих руках сразу. Поиграй на пианино. Посмотри, запомни, покажи (кулак, ребро, ладонь). Нарисуй дорожку, дорисуй забор. Нарисуй человека. Помоги застегнуть и расстегнуть пуговицы, завязать и развязать шнурки».

6 лет

Инструкция: «Покажи корову на левой руке, на правой руке, на обеих руках сразу. Поиграй на пианино. Посмотри, запомни, покажи (кулак, ребро, ладонь) на левой руке, на правой руке, на обеих руках. Нарисуй дорожку, волны в море, облако, человека, дорисуй забор. Помоги расстегнуть и застегнуть пуговицы, завязать и развязать шнурки».

Оценка:

3 балла — точно и правильно выполнил все задания;

2 балла — не выполнил или выполнил неточно задание или отмечается наличие синкинезий;

1 балл — не выполнил 2-3 задания;

0 баллов — не выполнил 4 и более заданий.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Обследование осуществляется общепринятым методом.

Оценка:

3 балла — нет ошибок;

2 балла — нарушена 1 группа звуков;

1 балл — нарушены 2-3 группы звуков;

0 баллов — нарушены 4 и более групп звуков.

Звуко-слоговая структура

Инструкция: «Я буду говорить тебе слова, а ты послушай и постарайся за мной их повторить». (Аналогично проговариваются словосочетания и предложения.)

Оценка:

3 балла — все слова, словосочетания и предложения воспроизводятся без ошибок (не учитываются ошибки, связанные с нарушением звукопроизношения);

2 балла — допускает ошибки в словосочетаниях и предложениях;

1 балл — допускает ошибки в словах, словосочетаниях и предложениях;

0 баллов — речь невнятная.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

• Повторение слогов с оппозиционными звуками

Инструкция: «Давай поиграем в игру “Эхо”. Я буду говорить разные звуки, а ты за мной повторяй». Ребенку предлагается повторить слоги с оппозиционными звуками.

Оценка:

3 балла — воспроизводит слоги без ошибок;

2 балла — неправильно воспроизводит 1 столбик слогов;

1 балл — неправильно воспроизводит 2–3 столбика слогов;

0 баллов — неправильно воспроизводит все слоги.

• Дифференциация оппозиционных звуков в словах

Инструкция: «Покажи картинку, на которой нарисованы бочки, а теперь ту, на которой нарисованы почки». Так ребенку предлагаются все пары картинок.

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущено 1–2 ошибки;

1 балл — допущено 3–4 ошибки;

0 баллов — неправильное выполнение 5 и более заданий.

• Определение наличия заданного звука в слове

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе слова. Если в слове зарычит тигр [р-р-р-р], подними флажок».

Оценка:

3 балла — все задания серии выполнены правильно;

2 балла — неправильно выполнено 1–2 задания;

1 балл — неправильно выполнены 3–4 задания;

0 баллов — неправильно выполнены 5 и более заданий.

• Выделение ударного гласного звука в начале слова

Инструкция: «Назови первый звук в слове “Аня”. Какую первую букву напишем в этом слове?» Ребенку дается карандаш.

Оценка:

3 балла — все задания серии выполнены правильно;

2 балла — неправильно выполнено 1–2 задания;

1 балл — неправильно выполнены 3–4 задания;

0 баллов — неправильно выполнены 5 и более заданий.

• Определение последнего согласного звука и первого согласного звука в слове

Инструкция: «Назови последний звук в слове “кот”».

Оценка:

3 балла — все задания серии выполнены правильно;

2 балла — неправильно выполнено 1–2 задания;

1 балл — неправильно выполнены 3–4 задания;

0 баллов — неправильно выполнены 5 и более заданий.

• Звукобуквенный анализ слов

Инструкция: «Послушай слово “мак”. Какую первую букву напишем? А следующую какую? И последнюю? Сколько всего букв в слове?» Ребенок не пишет, а только называет буквы и загибает пальцы.

Оценка:

3 балла — сделан правильный анализ всех слов;

2 балла — сделан правильный анализ 3 слов;

1 балл — сделан правильный анализ 1–2 слов;

0 баллов — анализ слова сделать не может или выполняет все задания с ошибками.

• Называние слов на заданный звук

Инструкция: «Я умею придумывать слова со звуком [и], например Ира, Инна, игрушка, ириска. Давай вместе придумаем несколько слов со звуком [а].»

Оценка:

3 балла — подобрал 4 слова;

2 балла — подобрал 3 слова;

1 балл — подобрал 1–2 слова;

0 баллов — не смог подобрать или назвал слова, в которых нет требуемого звука.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Объем словаря

Инструкция: 1) «Постарайся запомнить, что я скажу, и выполни мою команду».

2) «Покажи, где часы. И т. д.». «Кто скачет? Кто стучит? И т. д.». «Покажи, где ладонь (пальцы, ноготь, висок). И т. д.». «Кто варит (шьет, жарит)? И т. д.».

3) «Покажи, из чего ты пьешь чай, с чем ты ешь суп, куда кладут чистые тарелки?»

Оценка:

3 балла — все задания серии выполнены правильно;

2 балла — правильно выполнены 3 задания серии;

1 балл — правильно выполнено 1–2 задания серии;

0 баллов — не выполнил ни одного задания серии или путает картинки.

Словоизменение

Инструкция: «Покажи, где кот. Покажи, где коты». «Покажи, кто в машине».

Дети 4–5 лет употребляют предлоги **в, на, над, под, за**. Дети 6 лет употребляют предлоги **под, за, из-под, из-за, около, перед**.

Оценка:

3 балла — все задания серии выполнены правильно;

2 балла — правильно выполнены 3 задания серии;

1 балл — правильно выполнено 1–2 задания серии;

0 баллов — не справился ни с одним заданием или путает картинки.

2. Словообразование

Инструкция: «Покажи юбку. Покажи юбочку. Покажи бусы. Покажи бусинку. Покажи картинку, на которой мальчик выходит. Покажи картинку, на которой мальчик входит (переходит, подходит, уходит, заходит)».

Оценка:

3 балла — показывает все картинки без ошибок;

2 балла — допущено не более 1 ошибки в каждой серии или только в одной серии;

1 балл — допущено не более 2–3 ошибок в каждой серии или только в одной серии;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок в каждой серии или только в одной серии.

3. Понимание словосочетаний и предложений

Инструкция: «Покажи, где на картинке...».

Оценка:

3 балла — показывает все картинки без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2–3 ошибки;

0 баллов — все задания выполнены с ошибками.

4. Понимание связной речи

Инструкция: «Послушай внимательно рассказ. Постарайся запомнить, что я тебе расскажу».

После чтения рассказа логопед задает ребенку вопросы по тексту.

Оценка:

3 балла — ответил на все вопросы правильно;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2–3 ошибки;

0 баллов — не понял содержания.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Состояние активного словаря

• Номинативный словарь

Инструкция: «Посмотри и назови картинки, которые ты знаешь». Логопед предлагает ребенку не менее 6 картинок по каждой лексической теме. Детям 5 и 6 лет, после того как они назвали картинки, задается дополнительный вопрос: «Как ты думаешь, какие картинки художник мог здесь еще нарисовать?»

Оценка:

4 года

3 балла — правильно названы 6 картинок;

2 балла — допущена 1 ошибка или затрудняется назвать 1 картинку;

1 балл — допущено 2 ошибки или затрудняется назвать 2 картинки;

0 баллов — допущено 3 и более ошибок или затрудняется назвать 3 и более картинок.

5–6 лет

3 балла — правильно названы 6 картинок, самостоятельно подбирает 2–4 слова по теме;

2 балла — правильно названы 6 картинок, самостоятельно подобрать слова не может;

1 балла — допущена 1 ошибка или затрудняется назвать 1 картинку;

0 баллов — допущено 2 и более ошибок или затрудняется назвать более 2 картинок.

• Обобщающие понятия

Инструкция: «Посмотри на картинки и подумай, как их можно назвать одним словом».

(Примечание: номинативный словарь и обобщающие понятия можно обследовать параллельно.)

Оценка:

3 балла — названы без ошибок все предложенные обобщающие понятия;

2 балла — названы с ошибкой 1–2 обобщающих понятия или затрудняется назвать 1–2 понятия;

1 балла — названы с ошибкой 3–4 обобщающих понятия или затрудняется назвать 3–4 понятия;

0 баллов — названы с ошибкой 5 и более обобщающих понятий или затрудняется назвать 5 обобщающих понятий.

• Слова, обозначающие части предметов

Инструкция: «Расскажи Буратино, какие части есть у предметов».

Оценка:

3 балла — правильно названы части всех предметов;

2 балла — из всех предметов, представленных на картинках, названы с ошибкой 1–2 их части или затрудняется назвать 1–2 части;

1 балл — из всех предметов, представленных на картинках, названы с ошибкой 3–4 их части или затрудняется назвать 3–4 части;

0 баллов — из всех предметов, представленных на картинках, названы с ошибкой 5 и более их частей или затрудняется назвать 5 и более их частей;

• Предикативный словарь

4 года

Инструкция: «Посмотри внимательно на животных, которые нарисованы на картинке. Давай покажем Буратино, кто как голос подаёт». Ребёнок имитирует голоса животных. Затем логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы по предложенным картинкам.

5 лет

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, кто как передвигается». Ребёнку дается время для обдумывания ответа. Затем логопед его спрашивает: «Как ты думаешь, что делают дети в течение дня?»

6 лет

Инструкция: «Я буду называть животных, а ты постарайся ответить на вопрос: “Кто какие звуки издаёт?”» Ребёнок выполняет задание. Затем логопед предлагает следующее задание: «Посмотри на картинки. Здесь нарисованы люди разных профессий. Ответь: “Кто что делает?”».

Оценка:

3 балла — правильно выполнено первое и второе задание;

2 балла — при выполнении двух заданий допущена 1 ошибка;

1 балл — при выполнении двух заданий допущено 2 ошибки;

0 баллов — при выполнении двух заданий допущено 3 и более ошибок.

• Атрибутивный словарь

Инструкция: «Посмотри на “волшебный цветок”. У него все лепестки разного цвета. Назови и покажи цвета, которые ты знаешь». Если ребёнок не понял инструкцию, логопед показывает на каждый лепесток и спрашивает: «Какого цвета этот лепесток?»

Оценка:

3 балла — названы и показаны цвета без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2–3 ошибки;

0 баллов — допущено более 3 ошибок.

• **Назвать форму** (образование прилагательных)

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Назови предмет и скажи, какой он по форме».

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2 ошибки;

0 баллов — допущено 3–4 ошибки.

• **Подбор антонимов**

Инструкция: «Давай поиграем с тобой в игру “наоборот”. Я буду называть тебе слово, а ты постарайшься ответить наоборот, например: “жарко — холодно”».

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущено 1–3 ошибки;

1 балл — допущено 4–6 ошибок;

0 баллов — допущено 7 и более ошибок.

• **Подбор прилагательных к существительным**

Инструкция: «Постарайся так описать инопланетянину предметы, которые есть на нашей планете, чтобы он мог их себе представить. Посмотри на картинку. Этот предмет какой?»

Оценка:

3 балла — подобрал 4 и более слова;

2 балла — подобрал 2–3 слова;

1 балл — подобрал 1 слово;

0 баллов — не смог подобрать ни одного прилагательного.

2. Состояние словоизменения

• **Образование множественного числа существительных в именительном падеже**

Инструкция: «Посмотри на картинки. Здесь художник нарисовал один предмет, а здесь — много предметов. Я буду называть картинку, где предмет один, а ты будешь называть ту картинку, где таких предметов много. Например: “Это мяч — это (что?) мячи”».

КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(4–7 ЛЕТ)

(Фамилия, имя ребёнка)

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения, возраст _____
Национальный язык _____
Двуязычие _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Из какого д/с поступил _____
Дата поступления в речевую группу _____

Решение ТПМПК

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____
Принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ТПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____
Логопед (Ф.И.О., подпись) _____

Заключение ТПМПК _____

Рекомендации ТПМПК _____

Ответственный за продление _____

Члены ТПМПК _____

Заключение ТПМПК _____

Рекомендации ТПМПК _____

Ответственный за продление _____

Члены ТПМПК _____

Решением ТПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с _____

В (тип ДООУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ТПМПК _____

АНАМНЕЗ

Мать _____
(возраст на момент родов)

Отец _____
(возраст)

Наследственные заболевания родителей _____

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребёнка

мать _____

отец _____

От какой беременности ребёнок _____

Характер протекания беременности _____

(токсикоз I половины, II половины беременности; инфекции, травмы,

хронические, соматические заболевания)

Роды _____
(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные.)

Стимуляция _____
(механическая, химическая, электростимуляция.)

Когда закричал ребёнок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание: когда принесли кормить _____

Как взял грудь _____

Как сосал (срыгивания, поперхивания) _____

Грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(на какие сутки)

Причина (если была задержка выписки) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с (1,5 мес.) _____

Сидит с (6 мес.) _____

Ходит с (11–12 мес.) _____

Появление первых зубов (6–8 мес.) _____

Количество зубов к году _____

Перенесённые заболевания

Тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре

до года _____

после года _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет (с 3–4 мес.) _____

Первые слова (с 1 г.) _____

Первые фразы (с 1,5–2 г.) _____

Прерывалось ли речевое развитие, по какой причине _____

Использование жестов _____

Занимался ли с логопедом (с какого возраста) _____

Результаты логопедической работы _____

Лечение у других специалистов _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

1) Разговорно-описательная беседа

	4 года	5 лет	6 лет
Как тебя зовут?			
Как зовут маму?			
Сколько тебе лет?			
Есть ли у тебя друзья?			
Где ты живёшь?			

2) Счет

	4 года	5 лет	6 лет
Прямой (до ...)			
Обратный (до...)			
Сколько всего?			
Понятия: один, много, поровну			
Понятия: больше, меньше, одинаково			

3) особенности поведения

4 года	5 лет	6 лет

2. Состояние слухового внимания



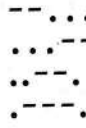
Дифференциация звучащих игрушек

(бубен, погремушка, дудочка, гармоника)

Определение направления звука

Направление звука	4 года	5 лет	6 лет
Впереди			
Сзади			
Слева			
Справа			

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года	5 лет	6 лет
		

3. Зрительное восприятие

Восприятие цвета

Задание	Возраст		
	4 года	5 лет	6 лет
Подбор картинок к данному цветовому фону			
Красный			
Жёлтый			
Синий			
Зелёный			
Белый			
Чёрный			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			
Розовый			
Коричневый			
Серый			

Показ основных цветов			
Красный			
Жёлтый			
Синий			
Зелёный			
Белый			
Чёрный			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			
Розовый			
Коричневый			
Серый			

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

Возраст	Выполнение задания
4 года (круг, квадрат, овал, треугольник)	
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)	
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)	

4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Ориентировка в пространстве	Возраст		
	4 года	5 лет	6 лет
Покажи предметы, которые находятся			
Вверху			
Внизу			
Впереди			
Сзади			
Слева			
Справа			
Слева внизу			
Справа вверху			
Слева вверху			
Справа внизу			

Ориентировка в схеме тела

4 года (покажи правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (покажи правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (покажи правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

Складывание картинок из частей

Возраст	Выполнение задания
4 года (2–4 части)	
5 лет (3–5 частей)	
6 лет (4–8 частей)	

Складывание фигур из палочек по образцу

Возраст	Сложи фигуру из палочек	Выполнение задания
4 года	«стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек	
5 лет	«домик» и «ёлочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек	
6 лет	«ёлочка» и «дерево» из 6 палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек	

Вывод

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Обследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объём, сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому)

Возраст	Задание	Выполнение задания
4 года	Попрыгать на двух ногах	
	Прыгнуть в длину с места	
	Потопать ногами и похлопать руками одновременно	
	Бросить мяч от груди	
	Поймать мяч	

5 лет	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге	
	Прыгнуть в длину с места	
	Потопать ногами и похлопать руками одновременно	
	Бросить мяч от груди, из-за головы	
	Поймать мяч	
6 лет	Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку	
	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге	
	Прыгнуть в длину с места	
	Потопать ногами и похлопать руками одновременно	
	Бросить мяч от груди, из-за головы	
	Подбросить и поймать мяч	

Вывод

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Состояние ручной моторики (объём, темп, точность движений, способность к переключению, наличие леворукости)

Возраст	Задание	Выполнение задания
4 года	Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на левой, потом на правой руке	
	Поочерёдно сгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот	
	Держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии и круги	
	Застёгивать и расстёгивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую	
5 лет	Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, левой руки, потом обеих рук	
	«Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой	
	Рисовать прямые, ломаные линии; нарисовать человека	
	Расстёгивать и застёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки	
6 лет	Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, левой руки, потом обеих рук	
	«Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой	
	Рисование прямых, ломаных, волнистых и замкнутых линий, нарисовать человека	
	Расстёгивать и застёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки	

Вывод

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкенезий)

Возраст	Задание (особенности строения)	Выполнение задания
4 года	Закрыть правый глаз, левый глаз	
	Поднять брови	
	Нахмурить брови	
	Наморщить нос	
	Надуть щёки	
	Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок	
5 лет	Закрыть правый глаз, левый глаз	
	Поднять брови	
	Нахмурить брови	
	Наморщить нос	
	Надуть щёки	
	Втянуть щёки	
6 лет	Закрыть правый глаз, левый глаз	
	Поднять брови	
	Нахмурить брови	
	Надуть правую щёку, левую щёку	
	Втянуть правую щёку, левую щёку	
	Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок	

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкенезии, тремор, саливация, отклонение кончика языка)

Возраст	Задание	Выполнение задания
4 года	Открыть и закрыть рот	
	«Улыбка»	
	«Трубочка»	
	«Лопата»	
	«Жало»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
	Широко открыть рот и зевнуть	
5 лет	Открыть и закрыть рот	
	Подвигать нижней челюстью вправо — влево	
	«Улыбка»	
	«Трубочка»	
	«Улыбка — трубочка»	
	«Лопата»	
	«Жало»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
	«Лопата — жало»	
Широко открыть рот и зевнуть		
6 лет	Открыть и закрыть рот	
	Подвигать нижней челюстью вправо-влево	
	«Трубочка»	

«Улыбка»,	
«Улыбка — трубочка»	
Поднять верхнюю губу	
Опустить нижнюю губу	
«Лопата»	
«Жало»	
«Качели»	
«Маятник»	
«Лопата — жало»	
«Чашечка»	
«Вкусное варенье»	
Широко открыть рот и зевнуть	

Вывод: _____

Анатомическое строение для каждого возраста одинаково

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____
 (толстые, тонкие, расщелина)

Зубы _____
 (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Челюсти _____

Прикус _____
 (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

Твёрдое нёбо _____
 (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)

Мягкое нёбо _____
 (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык _____
 (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние дыхательной и голосовой функции

	4 года	5 лет	6 лет
Тип физиологического дыхания: верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное			
Объём дыхания: достаточный, недостаточный			
Характеристика голоса: громкость: (нормальный, громкий, тихий); наличие или отсутствие носового оттенка; модуляция голоса			

Особенности динамической стороны речи

	4 года	5 лет	6 лет
Темп: нормальный, ускоренный, замедленный			
Ритм			
Правильность употребления пауз			
Употребление основных видов интонации			

Произношение	4 года (изолированно, в словах, во фразах)	5 лет (изолированно, в словах, во фразах)	6 лет (изолированно, в словах, во фразах)
[б], [п], [м]			
[в], [ф]			
[д], [т], [н]			
[г], [к], [х]			
[й]			
[с], [з], [ц]			
[с'], [з']			
[ш], [ж]			
[ч], [щ]			
[л], [л']			
[р], [р']			
я, е, ё, ю			
др. звуки			

Отметить характер нарушения звуков: отсутствие, замена на другие звуки, искажения.

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

4 года:

кот _____ вода _____
стук _____ мост _____
спина _____ банка _____
фантик _____ тропинка _____

5 лет:

самолёт _____ микстура _____
скворец _____ парашютист _____
фотограф _____ погремушка _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

Мальчики слепили снеговика. _____

6 лет:

фотоаппарат _____ тротуар _____
виолончелист _____ градусник _____
регулировщик _____ милиционер _____
температура _____ простокваша _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года

ба-па па-ба ва-ка ка-ва ба-ма да-га
ка-га га-ка ня-на на-ня ма-ба та-да

5 лет

ба-па-ба па-ба-па да-та-да та-да-та та-тя-та ша-жа-ша
га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та жа-ша-жа

6 лет

са-ша-са ша-са-ша са-ца-са ца-са-ца
ча-тя-ча тя-ча-тя ща-ча-ща ча-ща-ча

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в предложении (покажи картинки)

4 года

дом-дым
мышка-мишка
уточка-удочка

5 лет

почка-бочка
трава-дрова
корка-горка

6 лет

катушка-кадушка
крот-грот
мышка-мошка

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (покажи картинки)

4 года

коса-коза
миска-мишка
малина-Марина

5 лет

суп-зуб
чёлка-щёлка
галка-галька

6 лет

касса-каша
щука-чурка
лук-люк

Состояние фонематического анализа и синтеза

Возраст	Задание	Речевой материал
4 года	Выделить заданный звук [р] из слов	Майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамида, рак, лимон.
5 лет	Выделить начальный ударный гласный из слов	Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.
6 лет	Выделить конечный согласный из слов	Кот, сук, сом, грач, малыш, лимон, сироп, лещ.
	Выделить первый согласный звук в словах	Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.
	Определить последовательность и количество звуков в слове	Мак, суп, каша, рыба.

Возраст	Задание	Речевой материал
6 лет	Назвать слова на заданный звук	На звук [а]
		На звук [у]

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объём словаря)

	4 года	5 лет	6 лет
Точность понимания значения слов			
а) из одной части: «Возьми игрушку», «Закрой глаза»			
б) из двух частей: «Возьми меня за руку и встань со стула»			
в) из трёх частей: «Похлопай в ладоши, помаше ручкой, возьми карандаш»			

Знание предметов, действий, частей тела			
а) Где часы, иголка, балкон, хлеб, костёр, душ ?			
б) Кто скачет, стучит, пьёт, моется, ест, плачет?			
в) Где у тебя ухо, нос, рот, шея, локоть, пятка?			
Узнавание предметов по их назначению			
Из чего ты пьёшь чай? С чем ты ешь суп? Куда кладут чистые тарелки?			

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

Возраст	Речевой материал	Выполнение задания
Дифференциация единственного и множественного числа существительных		
4 года	кот — коты машина — машины окно — окна лист — листья	
5 лет	медведь — медведи кукла — куклы дерево — деревья стул — стулья	
6 лет	пень — пни дверь — двери ученик — ученики перо — перья	
Дифференциация предложно-падежных конструкций		
4 года	Кто в машине? Что за машиной? Кто на машине? Что под машиной?	

5 лет	Кто на доме? Кто в доме? Что над домом? Кто выходит из дома?	
6 лет	Кто под коробкой? Кто выйдет из-за коробки? Кто за коробкой? Кто вылезет из-под коробки? Кто перед коробкой? Кто около коробки?	

3. Дифференциация форм словообразования

Возраст	Речевой материал	Выполнение задания
Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
5 лет	юбка — юбочка ёлка — ёлочка звезда — звездочка	
6 лет	шкаф — шкафчик ваза — вазочка заяц — зайчик	
Дифференциация существительных с суффиксом <i>-инк</i>		
5 лет	бусы — бусинка виноград — виноградинка	
6 лет	роса — росинка изюм — изюминка	
Дифференциация глаголов с различными приставками		
5 лет	Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу. Мальчик подходит к дому.	
6 лет	Машина выезжает из гаража. Машина отъезжает от гаража. Машина объезжает гараж.	

4. Понимание словосочетаний и предложений

Возраст	Задание	Выполнение задания
Понимание словосочетаний		
4 года	Покажи: Где собака хозяина?	
	Где хозяин собаки?	
	Где дочка мамы?	
	Где мама дочки?	
Понимание простых предложений		
4-5 лет	Покажи картинку: Девочка рвёт цветы.	
	Девочка играет в мячик.	
	Девочка убирает комнату:	
Понимание сложно-подчинённых предложений и сложных лексико-грамматических конструкций		
6 лет	Петю догоняет Миша. Кто бежит первым?	
	Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?	
	Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш?	
	Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету?	
Понимание вопросительных предложений		
4 года	Кого ловит девочка?	
	Чем девочка ловит бабочку?	
	Кто ловит бабочку?	
Понимание связной речи		
4-5 лет	Спала кошка на крыше, поджала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.	

	Где спала кошка?	
	Как она спала?	
	Кто сел возле кошки?	
	Что мы скажем птичке?	
Понимание связной речи		
6 лет	Собака и её тень. Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Тогда она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волной унесло. И осталась собака ни с чем.	
	Где шла собака?	
	Что она несла?	
	Что она увидела в воде?	
	Как поступила собака?	
	Как всё закончилось?	

Понимание связной речи.

Вывод

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Состояние активного словаря.

Возраст	Задание	Выполнение задания
Назвать существительные по темам (номинативный словарь)		
4 года	Игрушки	
	Посуда	
	Овощи	
	Фрукты	
5 лет	Дикие животные	
	Одежда	
	Обувь	
	Птицы	
6 лет	Ягоды	
	Мебель	
	Домашние животные	
	Транспорт	

Речевой материал	Выполнение задания		
	4 года	5 лет	6 лет
Назвать обобщающие понятия			
Рубашка, костюм, перчатки, платье			
Сапоги, туфли, тапки, валенки			
Миска, стакан, чашка, блюдце			
Морковь, капуста, лук, свёкла			
Яблоко, груша, лимон, апельсин			
Собака, кошка, слон, лось			
Голубь, ласточка, снегирь, сова			
Шкаф, полка, вешалка, стул			
Автобус, самолёт, такси, грузовик			

Возраст	Задание	Выполнение задания
Назвать существительные, обозначающие части тела и части предметов (по картинкам)		
4 года	Чайник: доньшко, носик, крышка.	
	Части стула: сиденье, спинка, ножка.	
	Части тела: ноги, руки, голова, глаза, уши.	
5 лет	Части тела: нос, рот, шея, живот, грудь.	
	Части одежды: рукав, воротник, пуговица.	
	Части машины: двери, колёса, руль, кабина.	
6 лет	Части тела: локоть, ладонь, пальцы, ноготь, висок.	
	Части одежды: манжета, петля.	
	Части машины: фары, мотор.	
	Части окна: рама, подоконник, стекло.	
Предикативный словарь		
4 года	Кто как голос подает?	
	Кошка	Мышь
	Собака	Корова
	Гусь	Лягушка
	Утка	Свинья
	Петух	
	Ответить на вопросы по картинкам	
	Что делает мальчик? (ест)	
	Что делает девочка? (спит)	
	Что делают дети? (играют)	
Что делают машины? (едут)		
5 лет	Употребление глаголов при ответах на вопросы	
	Что ты делаешь в течение дня?	

	Кто как передвигается?	
	Птицы	Лягушка
	Рыбы	Человек
	Змея	
6 лет	Ответить на вопросы	
	Кто какие звуки издает?	
	Кукушка	Корова
	Волк	Овца
	Лошадь	Мышь
	Кто что делает?	
	Повар	Почтальон
	Продавец	Учитель
	Летчик	
	Кто водит машину?	
	Кто шьет одежду?	
	Кто рисует картины?	

Атрибутивный словарь (назвать предъявленные цвета)

4 года

Белый, чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый

5 лет

Белый, чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый

6 лет

Белый, чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый

Назвать форму (с опорой на картинки)		Выполнение задания
4 года (круг, квадрат)	Мяч какой?	
	Платок какой?	
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник)	Солнце какое?	
	Печенье какое?	
	Огурец какой?	
	Косынка какая?	
6 лет (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	Руль какой?	
	Окно какое?	
	Флажок какой?	
	Слива какая?	
	Одеяло какое?	
Подобрать антонимы		
6 лет	Друг —	Толстый —
	Горячий —	Поднимать —
	Светлый —	Горе —
	Большой —	Веселый —
	Давать —	Широкий —
	Добро —	Длинный —
	Легкий —	Продавать —
	Сухой —	
Подобрать прилагательные к существительным		
4 года	Цыпленок (какой?)	
	Солнце (какое?)	
	Лиса (какая?)	
	Цветы (какие?)	

2. Состояние словоизменения

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа				
Речевой материал	Выполнение задания	Речевой материал	Выполнение задания	
	4 года		5 лет	6 лет
Стол		Лист		
Слон		Стул		
Рот		Лев		
Кукла		Ухо		
Рука		Глаз		
Окно		Мост		
Ведро		Дерево		

Употребление существительных в косвенных падежах			
Возраст	Речевой материал	Выполнение задания	
4 года	Что есть у девочки? (кукла)		
	Чего нет у девочки? (куклы)		
	Кому нужна кукла? (девочке)		
	Что ты видишь на столе? (куклу)		
	Чем рисует девочка? (карандашом)		
	На чём катается девочка? (на санках)		
Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много чего?)			
5 лет	Шар —	Мяч —	Лист —
	Книга —	Береза —	Рука —
6 лет	Дом —	Ключ —	Стул —
	Окно —	Утка —	Ухо —
	Карандаш —	Жук —	Лев —

Согласование прилагательных с существительными		
4 года	Корзина какая? (желтая)	
	Трактор какой? (красный)	
	Небо какое? (синее)	
5 лет	Майка какая? (белая)	
	Солнце какое? (оранжевое)	
	Мяч какой? (голубой)	
6 лет	Лепестки какие? (фиолетовые)	
	Ведро какое? (серое)	
	Юбка какая? (розовая)	
Употребление предложно-падежных конструкций		
4 года	Где отдыхает бабочка? (На цветке.)	
	Куда спряталась бабочка? (В цветок.)	
	Где летает бабочка? (Над цветком.)	
	Где сидит бабочка? (Под цветком.)	
5 лет	Где сидит чёрная кошка? (На крыше.)	
	Где стоит кошка? (За домом.)	
	Где сидит белый кот? (Перед домом.)	
	Где ходит кот? (Около дома.)	
6 лет	Где спит собака? (Под коробкой.)	
	Откуда вылезает собака? (Из-под коробки.)	
	Где прячется собака? (За коробкой.)	
	Откуда выходит собака? (Из-за коробки.)	
Употребление существительных с числительными 2 и 5		
4 года	Дом — два ...	Дом — пять ...
	Кукла — две ...	Кукла — пять ...

5 лет	Шар — два ...	Шар — пять ...
	Роза — две ...	Роза — пять ...
	Жук — два ...	Жук — пять ...
6 лет	Карандаш — два ...	Карандаш — пять ...
	Ключ — два ...	Ключ — пять ...
	Озеро — два ...	Озеро — пять ...
	Дверь — две ...	Дверь — пять ...
	Лев — два...	Лев — пять ...

3. Состояние словообразования.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назови ласково			
Речевой материал	Выполнение задания		
	4 года	5 лет	6 лет
Юбка			
Ёлка			
Ложка			
Заяц			
Берёза			
Дом			
Кукла			
Миска			
Шкаф			
Образование названий детёнышей животных			
Возраст	Речевой материал / выполнение задания		
4 года	У кошки —	У утки —	
	У лисы —	У гуся —	

5 лет	У зайца —	У белки —
	У медведя —	У козы —
6 лет	У коровы —	У лошади —
	У собаки —	У овцы —
Образование относительных прилагательных		
С 6 лет	Шкаф из дерева. Шкаф деревянный	
	Варежки из шерсти.	
	Чемодан из кожи.	
	Кораблик из бумаги.	
	Сок из моркови.	
	Аквариум из стекла.	
	Клещи из железа.	
	Шляпа из соломы.	
	Дом из кирпича.	
Шапка из меха.		
Образование притяжательных прилагательных		
С 6 лет	Сумка мамы. Сумка чья?	
	Газета папы. Газета чья?	
	Хвост зайца. Хвост чей?	
	Кофта бабушки. Кофта чья?	
	Нора лисы. Нора чья?	
	Лапа волка. Лапа чья?	
Образование приставочных глаголов		
Возраст	Задание, речевой материал / выполнение задания	
С 6 лет	Назвать действия: Что делает?	
	Ходит (уходит, входит, выходит, переходит)	
	Едет (уезжает, въезжает, заезжает, проезжает)	

Образование глаголов совершенного вида	
С 6 лет	Составь предложения по картинкам
	Девочка рисовала бабочку
	Девочка нарисовала бабочку.
	Мальчик делал тачку.
	Мальчик сделал тачку.
	Дети писали письмо.
	Дети писали письмо.

Вывод

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Состояние связной речи

Возраст	Текст для пересказа	Пересказ
4 года	<p>Котёнок У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.</p>	

Вывод _____

Возраст	Текст для пересказа	Пересказ
5 лет	<p>Два козлика Два упрямых козлика встретились на узком бревнышке, переброшенном через ручей. Вдвоём перейти ручей было невозможно; нужно было кому-нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать. — Уступи мне дорогу, — сказал один козлик. — Вот ещё! Я первый взошёл на мост. Тут оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться. Но бревно было мокрое: оба упрямыца поскользнулись и упали прямо в воду. (По К.Д. Ушинскому)</p>	

Вывод _____

Возраст	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
6 лет	

Вывод _____

Логопедическое заключение
4 года

дата _____ Логопед _____

Зав. ГДОУ _____

М.П. _____

Логопедическое заключение
5 лет

дата _____ Логопед _____

Зав. ГДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение
6 лет

дата _____ Логопед _____

Зав. ГДОУ _____

М.П.

Дневник логопеда
4 года

1-е полугодие _____

2-е полугодие _____

**Консультации врачей специалистов
4 года**

1-е полугодие

2-е полугодие

**Дневник логопеда
5 лет**

1-е полугодие

2-е полугодие

**Консультации врачей специалистов
5 лет**

1-е полугодие

2-е полугодие

Дневник логопеда
6 лет

1-е полугодие

2-е полугодие

Консультации врачей специалистов
6 лет

1-е полугодие

• **Употребление предложно-падежных конструкций**

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Скажи, где спрятались коты? Где сидит чёрная кошка?» Задаются аналогичные вопросы по другим картинкам.

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок, все предлоги употреблены правильно;

2 балла — неверно употребляет 1 предлог;

1 балл — неверно употребляет 2–3 предлога;

0 баллов — неверно употребляет 4 и более предлогов.

• **Употребление числительных 2 и 5 с существительным**

Инструкция: «Сосчитай одинаковые предметы на картинке. Считать будем так: “Один дом, два (чего?) ..., три ..., четыре ..., пять (чего?) ...”». Затем, если ребенок понял задание и умеет считать, то он продолжает считать предметы самостоятельно. Если ребенок не понял задание или не умеет считать, логопед продолжает помогать ему.

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2–3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

3. Состояние словообразования

• **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру “Волшебник”». Я буду называть большие предметы, а ты как волшебник будешь “превращать” их в маленькие. Предмет надо назвать ласково».

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2–3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

• **Образование названий детёнышей животных**

Инструкция: «Посмотри на картинку и помоги мамам найти своих детёнышей. У кошки малыш кто? — Котёнок». Далее задание выполняется по аналогии.

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2–3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

• **Образование относительных прилагательных**

Инструкция: «Послушай внимательно и ответь на вопрос: “Если шкаф сделали из дерева, то он какой? — Деревянный». На следующий вопрос ребёнок отвечает по аналогии.

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущено 1–2 ошибки;

1 балл — допущено 3–4 ошибки;

0 баллов — допущено 5 и более ошибок.

• **Образование притяжательных прилагательных**

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, чьи это вещи». Если ребёнок не может ответить на вопросы, логопед задаёт ему наводящие вопросы: «У мамы сумка чья? — Мамина». На следующий вопрос ребенок отвечает по аналогии.

Оценка:

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2–3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибки.

• **Образование приставочных глаголов**

Инструкция: «Посмотри, на всех картинках нарисован мальчик. Что он делает?» Если ребёнок не может ответить, логопед задаёт вопросы: «Мальчик из дома (что делает?) ... — Выходит. Мальчик дорогу (что делает?) ... — Переходит. И т.д.». Аналогично логопед задаёт ребёнку вопросы по картинкам с изображением машины.

Оценка:

3 балла — правильно употребляет более 4 приставочных глаголов;

2 балла — правильно употребляет 4 приставочных глагола;

1 балл — правильно употребляет 3–2 приставочных глагола;

0 баллов — правильно употребляет 1 приставочный глагол или не употребляет вообще.

• **Образование глаголов совершенного вида**

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что дети делали и что дети сделали». Если ребёнок не может ответить, то логопед задаёт вопросы по каждой картинке. «Что девочка делала? — Рисовала бабочку. — Что девочка сделала? — Нарисовала бабочку». Далее логопед задаёт вопросы ребёнку по аналогии.

Оценка:

- 3 балла — задание выполнено без ошибок;
- 2 балла — допущена 1 ошибка;
- 1 балл — допущено 2–3 ошибки;
- 0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

4–5 лет

Инструкция: «Послушай внимательно рассказ. Постарайся запомнить его название. Сначала я тебе расскажу этот рассказ, а потом ты постарайся рассказать его Буратино».

Оценка:

- 3 балла — запомнил название рассказа, пересказ полный, логичный;
- 2 балла — не запомнил название рассказа; пересказал, допуская ошибки, и/или пересказ неполный;
- 1 балл — самостоятельно не пересказал, отвечал на вспомогательные вопросы логопеда;
- 0 баллов — не мог ответить на вопросы логопеда.

6 лет

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Подумай и скажи, кто на них нарисован. Где эти герои были, что произошло потом, чем закончилась история? Постарайся дать рассказу название».

Оценка:

- 3 балла — дал название рассказу. Рассказ полный, последовательный, без грамматических ошибок, включает в себя не менее 5–6 предложений;
- 2 балла — не смог дать название рассказу. Рассказ логичный, состоит из 3–4 простых предложений;
- 1 балл — не смог составить рассказ, отвечал на вопросы логопеда полными предложениями;
- 0 баллов — не смог составить рассказ, отвечал на вопросы логопеда односложно или не отвечал совсем.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Индивидуальный диагностический лист _____ группы № _____ 20 ____ - 20 ____ учебный год
ГДОУ д/с № _____

Показатели развития	Параметры обследования	Количество баллов (начало года)	Средний балл (начало года)	Количество баллов (конец года)	Средний балл (конец года)
Состояние слухового внимания	Дифференциация звучащей игрушки				
	Направление звука				
	Воспроизведение ритма				
Состояние зрительного восприятия	Показ цветов				
	Показ геометрических форм				
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	Ориентация в пространстве				
	Ориентация в схеме тела				
Мелкая моторика	Складывание картинок				
	Складывание фигур из палочек				
Состояние звукопроизношения					
Воспроизведение звуковой структуры слова					
Фонематическое восприятие					

Показатели развития	Параметры обследования	Количество баллов (начало года)	Средний балл (начало года)	Количество баллов (конец года)	Средний балл (конец года)
Импрессивная речь	Объем пассивного словаря				
	Понимание форм словоизменения				
	Дифференциация форм словообразования				
	Понимание словосочетаний и предложений				
	Понимание связной речи				
Активный словарь	Номинативный словарь				
	Обобщающие понятия				
	Части предметов				
	Предикативный словарь				
	Атрибутивный словарь				
	Знание геометрических форм				
	Антонимы				

Показатели развития	Параметры обследования	Количество баллов (начало года)	Средний балл (начало года)	Количество баллов (конец года)	Средний балл (конец года)
Словоизменение	Изменение по числам существительных в И.п.				
	Косвенные падежи				
	Изменение по числам существительных в Р.п.				
	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже				
	Предложно-падежные конструкции				
	Согласование существительных с числительными 2 и 5				
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами				
	Образование названий детёнышей животных				
	Образование относительных прилагательных				
	Образование притяжательных прилагательных				
	Образование приставочных глаголов				
	Образование глаголов совершенного вида				
Связная речь					

Показатели развития	Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Мелкая моторика		Звукопроизношение		Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова	
	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Фонематическое восприятие		Импрессивная речь		Активный словарь		Словоизменение		Словообразование		Связная речь	
Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года

Обработка полученных данных

После заполнения речевой карты выставляются баллы, которые заносятся в индивидуальный диагностический лист по каждому пункту обследования. Далее, если пункт в графе «Показатели развития» подразделяется на несколько подпунктов (параметров обследования), необходимо вычислить средний арифметический показатель. Например, пункт «Импрессивная речь» подразделяется на подпункты: «Объём пассивного словаря», «Понимание форм словоизменения», «Дифференциация форм словообразования», «Понимание словосочетаний и предложений», «Понимание связной речи».

Итоговые числовые значения могут быть выражены в десятичных дробях. Их нужно округлить, например: $2,4 \rightarrow 2,5$; $2,2 \rightarrow 2$; $2,6 \rightarrow 3$. В таком случае значения, равные 0,5 и более, должны быть изменены в сторону большего целого числа, значения менее 0,5 в сторону меньшего целого числа.

По данным, полученным во всех 12 пунктах, строится индивидуальный график развития, показывающий качественные изменения в состоянии речи ребёнка.

Например:

Итоговые показатели	Показатели, выраженные в десятичных дробях
2	2,1; 2,2
2,5	2,3; 2,4; 2,6; 2,7
3	2,8; 2,9

По показателям всех 12 пунктов на основе составленной таблицы строится индивидуальный график развития ребёнка, демонстрирующий качественные изменения в состоянии его речи.

№ п/п	Показатели развития	Средний балл (начало года)	Средний балл (конец года)
1.	Состояние слухового внимания	2	3
2.	Состояние зрительного восприятия	3	3
3.	Зрительно-пространственный гнозис и праксис	2	3
4.	Мелкая моторика	2	3
5.	Состояние звукопроизношения	2	3
6.	Воспроизведение звукослоговой структуры слова	2	3
7.	Фонематическое восприятие	2	3
8.	Импрессивная речь	2,5	3
9.	Активный словарь	2	3
10.	Словоизменение	2	2,5
11.	Словообразование	2	3
12.	Связная речь	2	3



Обозначения: Ось абсцисс — показатели развития, ось ординат — баллы. Показатели развития: 1 — состояние слухового развития; 2 — состояние зрительного восприятия; 3 — зрительно-пространственный гнозис; 4 — мелкая моторика; 5 — состояние звукопроизношения; 6 — звукослоговая структура; 7 — фонематическое восприятие; 8 — импрессивная речь; 9 — активный словарь; 10 — словоизменение; 11 — словообразование; 12 — связная речь

Числовые показатели, занесенные в сводную таблицу, позволяют увидеть динамику развития всей группы в целом.

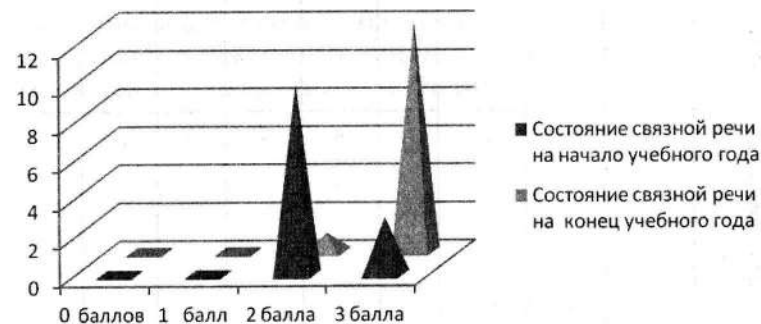
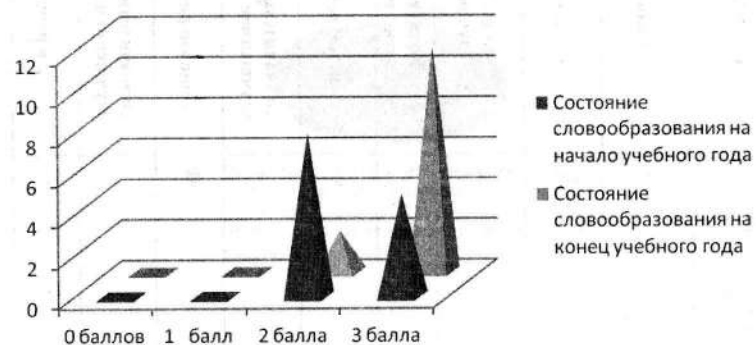
На основании полученных данных могут быть построены таблицы по всем показателям развития, которые складываются из среднего арифметического числа.

Например:

Состояние словообразования		
Баллы за ответ	на начало учебного года	на конец учебного года
0 баллов	0	0
1 балл	0	0
2 балла	8	2
3 балла	5	11

Состояние связной речи		
Баллы за ответ	на начало учебного года	на конец учебного года
0 баллов	0	0
1 балл	0	0
2 балла	10	1
3 балла	3	12

И так далее. Диаграммы, построенные на основе сведений из таблиц, наглядно покажут эффективность работы логопеда.



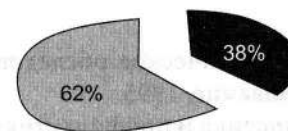
Логопед проводит диагностику в начале и в конце учебного года, уточняет диагноз каждого ребёнка и может представить полученные данные в круговых диаграммах, что также позволяет наглядно увидеть результативность его работы.

Например:

**Подготовительная группа
2010–2011 учебный год**

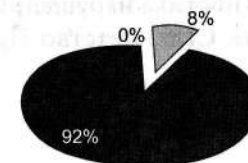
Уточненное заключение на сентябрь	Количество детей по списку	Количество детей, выпущенных по ТПМПК		Количество детей, оставленных на повторный срок	Количество детей, выпущенных по решению ТПМПК				Количество детей, выбывших в течение года	
		с чистой речью	со значительным улучшением речи		в общеобразовательную школу		в массовый д/с	в речевую школу		
					с чистой речью	со значительным улучшением речи				с чистой речью
Тяжёлое нарушение речи общее недоразвитие речи 3 уровня	5	4	1	-	4	1	-	-	-	-
Фонетико-фонематическое нарушение речи	8	8	-	-	8	-	-	-	-	-

Уточнённое заключение на сентябрь 2010 г.



- Тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи 3 уровня
- Фонетико-фонематическое нарушение речи

Решение ТПМПК, май 2011 г.



- Выпустить со значительным улучшением в общеобразовательную школу
- Выпустить с чистой речью в общеобразовательную школу

Эти данные позволяют подтвердить эффективность работы логопеда как за один год, так и за более продолжительный период, а также могут использоваться в аналитической справке при прохождении аттестации.

ЛИТЕРАТУРА

Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. М.: Профессиональное образование, 1995.

Воронова А.П. Диагностика и профилактика нарушений письма у детей с речевой патологией: Методические рекомендации. СПб.: Образование, 1994.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. Детство-Пресс, 2001.

Нищева Н.В. Карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

в Санкт-Петербурге: ул. Бронницкая, 44. тел./факс: (812) 575-94-39, 320-84-79
e-mail: karo@peterstar.ru

в Москве: ул. Стахановская, д. 24. тел./факс: (499) 171-53-22, 174-09-64
Позтовый адрес: 109125, Москва, 2-ой Грайвороновский проезд,
д. 32А, e-mail: moscow@karo.net.ru, karo.moscow@gmail.com.

Зайцева Елена Степановна
Шептунова Владислава Константиновна

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4–7 ЛЕТ

Ответственный редактор *М. О. Вайполина*
Технический редактор *И. Н. Варламова*

Издательство «КАРО», ЛР № 065644
195027, Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, (812) 570-54-97

WWW.KARO.SPB.RU

Гигиенический сертификат
№ 78.01.07.953.П.325 от 10.02.2012

Подписано в печать 20.07.2012. Формат 60 x 88 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,5. Тираж 1500 экз. Заказ № 07.16

Отпечатано в типографии «КАРО»

120

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

4-7 лет

Методика включает в себя инструкции для проведения диагностики речи детей, примеры таблиц для внесения полученных результатов, карту обследования речи ребенка дошкольного возраста (карта находится в середине книги и легко извлекается из нее).

Разработанная методика дает возможность не только оценить состояние всех компонентов речи, но и обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для группы детей. Диагностика позволяет увидеть результат работы по коррекции нарушений речи дошкольников в динамике (от начала — к концу года), а также проследить динамику развития каждого ребенка и группы детей за несколько лет.

Полученные сведения могут быть использованы при составлении портфолио для прохождения аттестации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Пособие предназначено для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.


ISBN 978-5-9925-0766-9



9 785992 507669

МАСТЕР-КЛАСС
ЛОГОПЕДИКА

Е. С. Зайцева
В. К. Шептунова



ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

КАРО

4-7 лет

Е. С. ЗАЙЦЕВА
В. К. ШЕПТУНОВА

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ в возрасте 4–7 лет

ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАРО
Санкт-Петербург